

Программа
«Дети с ослабленным здоровьем».
МОБУ СОШ №15

Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Концепция работы с детьми с ослабленным здоровьем
4. Цели и задачи программы
5. Существующие проблемы.
6. Принципы работы
7. Основные направления работы
8. Кадровое обеспечение программы
9. Методическое обеспечение программы
10. Этапы реализации
11. Механизм реализации.
12. Информационно-аналитическая деятельность.
13. Организационно-исполнительская деятельность
14. Регулятивно-коррекционная деятельность
15. Диагностическая деятельность
16. Предполагаемые риски реализации программы
17. Мониторинг для реализации программы
18. Ожидаемые результаты
19. Рекомендации по работе с детьми с ослабленным здоровьем.

Паспорт ПРОГРАММЫ «Дети с ослабленным здоровьем»

на 2014 – 2016 г.г.

Наименование Программы	Одаренные дети
Заказчик Программы	Управляющий совет МОБУ СОШ №15
Основные разработчики Программы	Администрация МОБУ СОШ №15
Основание для разработки Программы	
Сроки реализации Программы	2018-2020г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников; спонсорские средства

Автор: Михайлова Ю.Д.

Пояснительная записка

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записаны важнейшие постулаты, рекомендуемые все странам:

- здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав каждого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения;
- правительства стран несут ответственность за здоровье своих народов и эта ответственность требует принятия определенных социальных и медико-санитарных мероприятий.

Проведенный анализ сущности здоровья как понятия в историческом, возрастном, индивидуальном аспектах, позволяет утверждать, что **здоровье**- основа жизнедеятельности человека - представляет собой сложное состояние, включающее в себя *соматические (физиологические), психические, социальные, нравственные и педагогические компоненты.*

Здоровье человека отражает одну из наиболее приоритетных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом человека на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни.

Концепция работы

Настоящий концептуальный подход строится на понимании того, что на соматическом, психическом и социальном уровне обеспечение жизнедеятельности происходит посредством двух основополагающих механизмов – формирования, укрепления и сохранения здоровья и повышения его резервов. Основу нравственного аспекта здоровья человека составляет его отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Определяющее значение в структуре обеспечения здоровья имеет педагогический компонент, сущность которого состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального способа здорового образа жизни.

Принцип сохранения и укрепления здоровья, связанный с педагогическим воздействием, является интегративным: его соблюдение обеспечивает человеку совершенствование механизмов сохранения и повышения адаптационных резервов своего организма путем целенаправленного оздоровления собственного образа жизни.

Определяя основные концептуальные подходы к проектированию создания здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды образовательных учреждений, мы ориентируемся на определение понятия здоровья, представленном в Уставе Всемирной организации здравоохранения – «здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней».

Актуальность проблемы здоровьесбережения обусловлена изменением социально-экономической ситуации в России в последние десятилетия, которые привели к появлению и обострению различных проблем, касающихся здоровья подрастающего поколения. Вследствие чего значительные модификации должна претерпеть система образования и, в первую очередь, должны быть найдены новые подходы, ориентированные на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка, в том числе с ослабленным здоровьем, и его самореализацию в жизни.

Однако, в образовательных учреждениях применяются недостаточно эффективные формы работы по охране здоровья обучающихся, слабо используется имеющийся потенциал для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования целостного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание до сих пор ориентировано на достижение нормативных требований, на реализацию декларируемой государственной программы, а не на удовлетворение двигательной потребности каждого обучающегося, без учета его интересов и потребностей. Процесс сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ценности здорового образа жизни и их оздоровления носит формальный характер, используются традиционные средства: мероприятия в режиме дня, нормативные уроки физкультуры, спортивные игры, что принципиально не меняет ситуации. Физическая культура редко рассматривается как базовая ценность сознания, отсутствует привычка придерживаться принципов здорового образа жизни. Культура бережного отношения к своему здоровью, желание и умение заботиться о нем у многих обучающихся остаются на крайне низком уровне.

В результате несоответствия между современными требованиями, предъявляемыми социумом к здоровью обучающихся и фактически сложившейся системой педагогического руководства формированием, укреплением и сохранением здоровья участников образовательного процесса приводит к тому, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся, входящих в группу детей с ослабленным здоровьем, что является острой проблемой российского образования.

Группу *детей с ослабленным здоровьем* можно разделить на две подгруппы:

1. Подгруппу А с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера (после травм и перенесенных заболеваний), требующими ограничения объема и интенсивности физических нагрузок, но допускающими выполнение специализированной учебной программы по физической культуре в учебных заведениях в щадящем режиме. Учащиеся, отнесенные к подгруппе А, занимаются физической культурой по специальной программе в учебном заведении под руководством преподавателя физической культуры.
2. Подгруппа Б – дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, в том числе серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения объема и интенсивности физических нагрузок (в зависимости от характера и тяжести заболевания) и выполнения физических упражнений лечебного (ЛФК) или оздоровительного характера под контролем квалифицированного педагога и врача. Учащиеся, отнесенные к подгруппе Б, занимаются физической культурой в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере или в учебном заведении под руководством квалифицированного педагога и специально подготовленного медицинского работника по индивидуальным программам.

Основная идея программы - формирование ценностной ориентации учащихся на здоровье и здоровый образ жизни посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Цель– воспитание ученика, осознающего ценность физического и психологического здоровья, стремящегося к его сохранению и укреплению, посредством создания среды, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению им планируемых результатов, освоению программ общего образования.

Критерии и показатели достижения целей:

1. Стрессоустойчивость.
2. Посещение уроков.
3. Психологический комфорта.
4. Социальная адаптация (поведение в коллективе).
5. Уровень активности во внеурочных мероприятиях.
6. Информированность о ЗОЖ технологиях.

7. Результат обученности.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих **задач**:

1. Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
2. Создать здоровьесберегающую среду в школе, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.
3. Формирование установки на здоровье и здоровый образ жизни, культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса, внутренней потребности гармоничного здоровья как важнейшей человеческой ценности.
4. Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

Существующие проблемы

1. *Отсутствие занятий ЛФК.*
2. *Низкий уровень здоровьесберегающих компетенций у учащихся.*
3. *Недостаточная материальная -техническая база для проведения оздоровительных занятий.*
4. *Отсутствие дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ослабленным здоровьем.*
5. *Низкий уровень мотивации родителей к ведению ЗОЖ.*

Принципы работы

1. Принцип не нанесения вреда

2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов (то есть все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся (физического, психологического, духовно-нравственного)

3. Принцип единого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья)

4. Принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе)

5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер (результат) проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса и сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход

6. Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся. Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологами, медицинскими работниками согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

7. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Таким образом для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму, таким образом является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки.- Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. У ребенка сформировано чувство ответственности за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля за родителями. То есть получение обратной связи реализован как во всей школе (проведение диагностики, мониторинг здоровья), так и каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. То есть в школе решены следующие проблемы, связанные со здоровьем учащихся:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления
- организация физической активности учащихся, профилактика
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении
- предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней)
- охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.)
- формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий
- организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Основные направления работы

1. Разработка модели здоровьесбережения в образовательном учреждении.
2. Разработка образовательных технологий, формирующих ценности здоровья и здорового образа жизни, в урочной и внеурочной деятельности.
3. Создание нормативно-правовой базы реализации здоровьесберегающих учебных

программ и технологий.

4. Определение набора обязательных показателей оценки качества развития и здоровья обучающихся.
5. Разработка технологий и инструментария для диагностической, развивающей, профилактической деятельности по здоровьесбережению.
6. Организация деятельности клуба «Здоровье», кружковая, внеклассная работа.
7. Ведение физкультурно-оздоровительной деятельности.
8. Проведение динамической оценки эффективности проводимых здоровьесберегающих мероприятий, ведение официальной статистики сравнительных показателей состояния развития и здоровья обучающихся.
9. Осуществление мониторинга здоровья обучающихся, а также мониторинга здоровьесберегающих технологий, реализуемых в образовательном учреждении.
10. Проведение социологических исследований по таким параметрам как самооценка здоровья обучающихся, приоритеты в их жизни, отношение к факторам риска и др.
11. Пропаганда здоровьесбережения среди учащихся и родителей, проведение собраний, бесед, консультаций, встреч со специалистами, проведение тренингов.

Модель формирования здоровьесберегающей среды в МОБУ СОШ № 15 с учетом индивидуального подхода к школьникам с ослабленным здоровьем

СУБЪЕКТЫ			
Обучающийся с ослабленным здоровьем	Члены семьи обучающегося	Педагоги	Привлеченные специалисты и организации
ЦЕЛЬ			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
ЗАДАЧИ			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие	Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение школьника в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Межведомственная, межсекторная и межорганизационная координация, формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний непедагогизированной среды

структуру	и		
качество жизни			
ФУНКЦИИ			
Самореализации	Психофизиологическа	Эстетически-	Психотерапевтическа
	я	познавательная	я
АСПЕКТЫ			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный
ФОРМЫ			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			
РЕЗУЛЬТАТЫ			
(с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)			
Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими	Включенность в культурно-оздоровительную деятельность	

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР, психолог</p> <p>Заместители директора по УВР и ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР и УВР</p>
Педагоги школы	Осуществление программы в системе урочной и	Классные руководители, учителя — предметники,

	внеурочной деятельности Использование новых педагогических технологий	педагоги дополнительного образования. Учителя - предметники
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	Методисты, психолог Врачи, специалисты «Центра психологической помощи», родители Психолог.

Методическое обеспечение системы работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Положение О проведении КТД ЗОЖ • О проведении предметной недели • О конкурсах, соревнованиях, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы кружков, спецкурсов, и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (разноуровневые дидактические материалы по учебным предметам, рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого творческой группы по проблеме работы с детьми с ослабленным здоровьем. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного

	<p>образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>
--	---

Организация оздоровительной деятельности основывается на индивидуальном подходе, способствующему в ходе совместной деятельности выстроить дружеские, доверительные отношения между учителем и учеником, раскрыть индивидуальные проблемы каждого ребенка. Проект объединил творчески работающих учителей, реализующих здоровьесберегающие технологии.

Этапы реализации программы

1. Аналитический этап: анализ здоровьесберегающей деятельности образовательном пространстве анализ статистических данных о здоровье обучающихся; анализ здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
2. Проектировочный этап: разработка программ здоровьесберегающей деятельности.
3. Формирующий этап: реализация программ здоровьесбережения в образовательном пространстве.
4. Констатирующий этап: подведение итогов реализации программ здоровьесберегающей деятельности и определение направлений дальнейшего совершенствования системы здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Механизм реализации программы

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение развития личности учащихся с ослабленным здоровьем.

Задачи:

1. Создание банка данных учащихся с ослабленным здоровьем.
2. Изучение потребностей обучающихся, имеющих ослабленное здоровье.
3. Обобщение опыта школы по работе с учащимися с ослабленным здоровьем с целью повышения результата их обучения.

Проектирование деятельности

Содержание направления деятельности	и условия реализации	Сроки	Ответственные	Предполагаемые результаты
1. Управленческая деятельность				
Определение содержания образования	Конструирование учебного плана ОУ с учетом перспектив развития и обучения учащихся	В течение года	Администрация	Соответствие содержания образования требованиям нового федерального

	с ослабленным здоровьем; создание реальных условий для выбора темпов и индивидуальных траекторий их развития.			базисного плана
Применение современных педагогических технологий	Изучение и апробация здоровьесберегающих технологий. Мониторинг эффективности данных технологий, их влияния на развитие мотивации обучения, межличностных отношений. Планирование УВР, определение форм работы, распределение обязанностей.		Педагогический коллектив	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, родителей и учителей.
Создание здоровьесберегающей среды	Создание комфортных условий обучения и воспитания; разработка программы по созданию здоровьесберегающей среды.	В течение года	Администрация, психолог, социальный педагог	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа с семьями, ЛФК, клуб «Здоровье»
Разработка скорректированных учебных планов с точки зрения создания условий обучения и развития учащихся с ослабленным здоровьем	Изучение уровня скорректированности учебных планов с учетом уровня здоровья учащихся;	Август-сентябрь	Замдиректора по УВР работе.	Осуществление работы с учащимися с ослабленным здоровьем, контроль развития у них ключевых компетенций.
Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга	Выбор объектов и критериев мониторинга, освоение новых технологий.	В течение года	Администрация	Повышение качества знаний учащихся с ослабленным здоровьем.
2. Организационно-педагогическая деятельность				
Определение уровня целей и	Анализ работы ОУ с учащимися с		Руководители МО,	Планирование работы ОУ в новом

задач, содержания работы с учащимися ослабленным здоровьем.	ослабленным здоровьем.		замдиректора по УВР и ВР.	учебном году.
Проведение совещания учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успеха у учащихся с ослабленным здоровьем	Совещание с учителями. Анализ и определение перспектив и направлений аналитической и коррекционной работы педагогов.	Один раз в полугодие	Руководители МО, замдиректора по УВР и ВР.	Семинары, заседания МО.
Организация индивидуальных планов для учащихся с ослабленным здоровьем	Составление индивидуальных планов и графиков работы с учащимися с ослабленным здоровьем	Август-сентябрь	Учителя-предметники	План работы с учащимися с ослабленным здоровьем, утвержденный МС.
Анализ диагностики и качества знаний и компетенций учащихся с ослабленным здоровьем, с определением индивидуальной работы.	Определение динамики академической успешности по предметам, выявление причин затруднений учащихся, факторов интеллектуального роста.	Каждую четверть и по итогам года	Педагогический коллектив	Составление сравнительных таблиц и диаграмм
Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Эффективность учебного плана и системы дополнительного образования	Август-сентябрь	Администрация	Составление комплексного планирования с учетом интеграции ООП и ДОП.
3. Работа с родительской общественностью				
Изучение социального заказа родителей с ослабленным здоровьем с целью определения	Анкетирование, индивидуальные беседы с родителями. Заседания родительского	В течение года	Администрация, психолог, классные руководители.	Составление программы работы с родителями.

направлений сотрудничества школы, родителей и детей.	комитета школы.			
Осуществление совместной работы педагогов и родителей по созданию условий успешности обучения и воспитания учащихся с ослабленным здоровьем	Проведение тестирования, предметных мероприятий, профориентационная работа	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет.	Выполнение плана работы ОУ, участия в мероприятиях разного уровня.
Осуществление взаимосвязи родителей и учащихся с целью развития индивидуальных способностей учащихся в ходе участия в системе ДОП, внеурочной деятельности.	Участие в общешкольных мероприятиях.	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет.	Организация и проведение совместных мероприятий
4.Здоровьесберегающая деятельность				
Диагностирование и анализ уровня физической подготовки и здоровья учащихся с ослабленным здоровьем	Мониторинг здоровья, анкетирование родителей и учащихся	В течение года	Медицинский работник, администрация, классные руководители, психолог	Составление базы данных учащихся с ослабленным здоровьем, карты здоровья и физической подготовленности учащихся
Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации учебной деятельности и снижения учебных перегрузок	Наблюдения за посещениями учащимися уроков, их работой на уроках. Анкетирование учащихся и родителей, проверка документации, изучение учебной нагрузки	В течение года	Медицинский работник, администрация, классные руководители, психолог, учителя физкультуры	Оформление диаграмм и рекомендаций для педагогов и родителей.
Планирование и проведение профилактической работы по ЗОЖ	Подготовка и обсуждение программ, форм работы	В течение года	Педагогический коллектив, администрация	Программа работы школы, внесение предложений в план работы.

2. Организационно-исполнительская деятельность.

Цель: создание условий для овладения содержанием образования, развития компетенций учащихся с ослабленным здоровьем.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, реализация запросов учеников и их родителей.
2. Осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения препятствий к повышению качества и результативности обучения.
3. Планирование мероприятий для всестороннего развития личности ребенка в условиях личностно-ориентированного воспитания.

Содержание и направления деятельности	Условия реализации	Сроки	Ответственные	Предполагаемые результаты
2. Отбор содержания образования				
Создание условий для индивидуальной работы с учащимися с ослабленным здоровьем. Систематизация дидактических материалов, КИМов и других форм учебно-методического обеспечения	Анализ программ, дидактических материалов, КИМов и других форм учебно-методического обеспечения работы с учащимися с ослабленным здоровьем	В течение учебного года	Зам директора по УВР, учителя-предметники	Заседания МО
Подготовка памяток, алгоритмов работы и рекомендаций для учащихся с ослабленным здоровьем с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Работа с методической литературой, использование сети Интернет	Сентябрь - октябрь	Руководители М/О, психолог, учителя - предметники	Составление и утверждение памяток и алгоритмов, утвержденных на МО и НМС.
Обеспечение условий для осуществления индивидуализации обучения учащихся по выполнению учебных программ	Выполнение учебных программ с учетом индивидуальных запросов учащихся	В течение года	Замдиректора по УВР	Административное заседание
3. Система ВШК				
Изучение методики	Тематический	В течение	Замдиректора	Составление

по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальной деятельности учащихся с ослабленным здоровьем	контроль, персональный контроль, собеседование, проверка документации.	года	по УВР	рекомендаций для обсуждения в МО, анализ и выработка единых требований для работы с детьми с ослабленным здоровьем
Изучение методики работы учителей по формированию навыков самостоятельной учебной деятельности.	Посещение и анализ уроков, изучение и анализ продуктов самостоятельной деятельности учащихся.	В течение года	Замдиректора по УВР	Обобщение опыта работы учителей, формирование банка передовых технологий, распространение опыта работы.
Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеурочной деятельности.	Посещение уроков, проведение собеседований.	В течение года	Замдиректора по УВР	Создание условий для повышения квалификации педагогов, организация обобщения передового опыта, самообразование.
3. Организация методической работы				
Изучение эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий	Проведение самоанализа деятельности учителей, оформление банка педагогических технологий.	В течение года	Замдиректора по УВР, руководители МО.	Оформление методических материалов.
2. Создание воспитательного пространства				
Анализ влияния социокультурной ситуации на формирование мира увлечений и интересов учащегося	Исследование социальной среды и окружения учащегося, повышение уровня культурно-массовых мероприятий ОУ, привлечение родительской общественности.	В течение года	МО классных руководителей, замдиректора по ВР,	Развитие системы дополнительного образования, участие в деятельности клубов и кружков.
Совершенствование	Повышение	В течение	Зам директора	Развитие

программного обеспечения и структуры дополнительного образования	квалификации педагогов ДОП.	года	по ВР	индивидуальных способностей учащихся, расширение познавательного интереса.
Планирование и укрепление школьных традиций.	Подготовка и проведение КТД и других внеклассных мероприятий	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители	Развитие творческих способностей, создание ситуации успеха.
Организация школьного самоуправления	Участие в обсуждении школьных проблем, мероприятий, программ.	В течение года	Зам директора по ВР	Развитие организаторских и творческих способностей, коммуникативной культуры, активизация общественной жизни
3. Здоровьесберегающие технологии обучения				
Утверждение плана спортивно-оздоровительных мероприятий	Проведение КТД ЗОЖ, физ минуток на уроках, спортивных мероприятий, занятий лечебной физкультурой.	В течение года	Администрация, учителя физкультуры.	
Пропаганда ЗОЖ	Проведение практико-ориентированных занятий по ЗОЖ, контроль оптимального двигательного режима, проведение игр на уроках.	В течение года	Учителя-предметники, зам директора по ВР, учителя физкультуры.	Охранение здоровья учащихся, овладение учениками навыками самооздоровления, разработка рекомендаций для учителей и родителей.
Укрепление здоровья средствами физического воспитания	Организация клуба «Здоровье»	В течение года	Учителя физкультуры, психолог	Содействие гармоничному развитию личности
Создание условий для уменьшения стресса и напряжения, связанных с процессом обучения	Консультации психолога для учащихся, разработка рекомендаций для учителей предметников и родителей по	В течение года	Психолог	Психологическое просвещение учащихся, родителей и педагогов.

	работе с детьми с ослабленным здоровьем			
--	---	--	--	--

3. Регулятивно-коррекционная деятельность

Цель: создание ситуации успешного обучения и воспитания учащихся с ослабленным здоровьем.

Задача: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Содержание направления деятельности	Условия реализации	Сроки	Ответственные	Предполагаемые результаты
1. Организационно-педагогическая деятельность				
Изучение педагогических технологий, способствующих повышению результативности и мотивированности учащихся	Анализ и изучение педагогической литературы	В течение года	Педагогический коллектив	Заседание МО
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ослабленным здоровьем				
Психолого-педагогическое исследование «Уровень познавательной активности учащихся с ослабленным здоровьем»	Выявление уровня познавательной активности и интереса к знаниям учеников	Сентябрь, январь, май	Психолог, классные руководители	Составление диаграмм, рекомендаций для учителей
Создание психологических условий для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучения	Охват учащихся по всеобучу, овладение стандартами образования.	В течение года	Администрация, психолог	Программа работы с учащимися с ослабленным здоровьем.
Оказание содействия учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации	Обсуждение учебных затруднений, проблем с выбором образовательного маршрута	В течение года	Психолог, учителя - предметники	Эффективные пути решения задач развития и затруднений учащихся
Психологическое обеспечение	Психолого-педагогический	В течение	Психолог	Развитие социально-

образовательных программ	мониторинг ОП, корректировка образовательной среды	года		психологических компетенций и культуры учащихся, родителей, педагогов.
--------------------------	--	------	--	--

4. Диагностическая деятельность

Цель: исследование результативности условий для формирования у учащихся и педагогов положительной мотивации к саморазвитию и самообразованию в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

Задачи:

1. Удовлетворение потребности в признании со стороны окружающих;
2. Расширение представлений учащихся о своих возможностях и способностях;
3. Профилактика и предупреждение проблем, связанных с процессом обучения.

Содержание и направления деятельности	Условия реализации	Сроки	Ответственные	Предполагаемые результаты
Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей, траектории развития личности ученика с ослабленным здоровьем.	Анкетирование, мониторинг интересов и возможностей учащихся	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	
Проведение мониторинга состояния психологического и физического здоровья учащихся	Анкетирование, тестирование, наблюдение	По полугодиям	Психолог, медик, классные руководители	Оформление диагностических карт, диаграмм
Исследование результативности развития предметных компетенций, уровня сформированности мыслительных и интеллектуальных способностей	Составление диаграмм мониторинга, контроль за развитием личности ученика	В течение учебного года	Учителя-предметники	Разработка карты успешности.

Предполагаемые риски реализации программы

№	Содержание	Причины возникновения	Пути преодоления	Ответственные
1	Обновление содержания образования	Недостаточный качественный уровень курсовой подготовки учителей по освоению нового содержания образования, требующий освоения новых технологий и методик обучения учащихся	Формирование нового профессионализма педагогов, освоение содержания образования на основе здоровьесберегающих технологий	Зам.директора по УВР
2	Организация индивидуальной работы с учащимися	Требует разработки программы перехода ОУ к внедрению индивидуальных планов обучения учащихся	Изучение научно-методической литературы, проведение психолого-педагогического мониторинга готовности учащихся и педагогов к введению индивидуальных планов обучения	психолог
3	Недостаточно высокий уровень творческого взаимодействия школы с родителями	Трудности в организации совместной деятельности педагогического коллектива и родителей в осуществлении внеурочной деятельности учащихся	Привлечение родителей к работе в Совете школы, к проведению консультаций и дней открытых дверей	Администрация
4	Несовпадение возможностей учащихся и требований учителей. Возрастание учебной нагрузки учащихся	Повышение уровня загруженности и увеличение умственных перегрузок учащихся на уроках и во внеурочной деятельности	Диагностика реальных учебных возможностей учащихся, изучение состояния здоровья. Составление памяток по соблюдению здоровьесберегающих технологий на уроках, построение методического поля	Социально-психологическая служба

			контроля перегрузок учащихся	
5	Трудности составления и реализации межпредметной индивидуальной программы работы с разными типами учебных компетенций учащихся	Трудности в планировании и составлении индивидуального плана развития учащихся с ослабленным здоровьем и всего класса в ходе классно-урочной системы с учетом здоровьесберегающих технологий	Разработка рекомендаций психологов для педагогов и классных руководителей, осуществление координации и корректировки деятельности учителя и учащегося со стороны МС, администрации, осуществление контроля по формированию портфолио ученика	Зам.директора по УВР, психолог
6	Недостаточный уровень комфортности ученика в школе	Недостаточно развита материально-техническая база школы, недооснащенность кабинетной системы, несоблюдение всех требований по созданию благоприятной среды на уроках и во внеклассной деятельности	По результатам мониторинга «Уровень создания комфортных условий в школе» внести коррективы в план работы ОУ: развитие материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств	Администрация, психолог, руководители МО

Мониторинг для реализации программы:

1. Тестирование учащихся на стрессоустойчивость.
2. Мониторинг посещения учащимися уроков (по сетевому городу, справкам учащихся).
3. Анализ результатов ежегодных медосмотров.
4. Диагностика уровня психологического комфорта.
5. Мониторинг участия учащихся с ослабленным здоровьем в классный и общешкольных мероприятиях (экран занятости учащихся)
6. Мониторинг отношения к своему здоровью.

Ожидаемые результаты

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить: повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности;
- Повышение уровня информированности о здоровьесберегающих технологиях обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Расширение видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

Рекомендации по работе с детьми с ослабленным здоровьем

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Распределение учебной нагрузки в соответствии с физиологическими возможностями учащегося.
3. Предотвращение наступления утомления, использование разнообразных средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь, мыслительную деятельность, формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.